

日本語学習支援者養成プログラムも開講！



今、「生活者としての外国人」や「外国にルーツをもつ子どもたち」の日本語支援ができる人材が各地で求められています。本学の「日本語学習支援者養成プログラム」では、多文化共生時代に日本語を通じて何ができるかを考え、学びます。地域のボランティアはもちろん、将来、学校教員や公務員として地域づくりに関わる皆さん、外国人と一緒に企業で働く皆さんにぜひチャレンジしてほしいプログラムです。

対象
学部学科

国際
学部 国際学科

教育
学部 こども教育学科

ホームページで
詳しい情報を公開中！

敬愛大学 日本語

検索



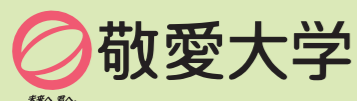
日本語を、外国語として教える。



日本語教員



養成課程



<http://www.u-keiai.ac.jp/> 〒263-8588 千葉市稲毛区穴川1-5-21
代表：TEL.043-251-6363 FAX.043-251-6407
アドミッションセンター：TEL.043-284-2486 FAX.043-284-2558
(入試・オープンキャンパス問い合わせ) ☎ 0120-878-070 [フリーダイヤル]

Twitter ID
@u_keiai



Instagram ID
@keiai_university



LINE
友だち登録



副専攻「日本語教員養成課程」

KEIAI UNIVERSITY



多様化する社会において 日本語教育の充実を図るために

日本語教育は、日本語が話せるからといって簡単にできることではありません。日本語教師には、日本語という言語を1つの外国語として深く理解し、様々な教授法や技能に応じた指導法を身につけることが求められます。日本や世界の国々の文化についても幅広い教養を持ち、文化や習慣など背景の異なる人と互いに理解を共有するための国際感覚も必要です。この副専攻では、これらを十分に培うことのできる学びの環境が整っています。

日本語教師になるためには

日本語教育能力
検定試験合格

大学・大学院の
日本語教員養成課程

民間日本語
教員養成講座
(420時間)

学部の専攻と関連させながら学びを深めます。
在学中に必要な単位取得と教育実習を経て、卒業と同時に
日本語教師の資格を取得できます。(令和3年3月末現在)

日本の在留外国人数は約273万人^(※1)となり、国内で日本語を学習する人の増加と多様化が進んでいます。海外で日本語を学習する人の数は、1979年の約13万人から2018年の約385万人に増加し、日本語を教える人の数は約4千人から約7万7千人に増加しています^(※2)。学習者の増加に伴い、日本語教師の国内外の活躍の場も広がっています。

(※1) 2019年3月22日 法務省入国管理局発表 (※2) 2018年独立行政法人国際交流基金の調査

外国人の日本語学習状況

「日本語教員養成課程」はこんな人に向いています

1. 人に教えることが好き

言語や文化に興味を持っている人と関わりたい。

2. 日本について、しっかりと学びたい

日本語だけでなく、日本の歴史や文化、社会の知識も説明できるようになりたい。

3. 多文化理解について、しっかりと学びたい

他国の歴史や文化、社会を深く理解したい。

4. 日本語を活かした仕事をしたい

「日本語教育」を手がかりに新たな仕事へのチャレンジや、可能性を広げたい。



「日本語教員養成課程」の特長

1. 日本語学校での参観実習

日本語学校を知るには現場を参観することが近道です。本学では、提携している日本語学校の参観実習を行っています。現場ではどのような授業が行われているのか、日本語学校の運営がどのようにされているのかを学ぶことができます。

2. 日本語学校での教育実習

現場での教育実習(10日間)は、日本語教師のやりがいや学ぶことができる貴重な機会です。オリエンテーションから始まり、授業見学、教案・教材作成、模擬授業、教壇実習を行い、実習の振り返りで締めくくります。

3. 豊富な選択科目

日本語教育のためのカリキュラムは国際学部の科目と深く関連しています。日本語を学ぶ外国人の持つ母国の歴史・文化や価値観についての理解が深まるだけでなく、幅広い国際教養およびコミュニケーション能力が身につきます。

カリキュラム

5つの区分で構成された体系的なカリキュラム(※)により、日本語教育だけでなく国際関係や「世界の今、日本の今」などを幅広く学びます。必要な科目を26単位以上取得すると修了証明書が授与されます。日本語教師の求人では、これらのカリキュラムを修了していることを応募要件の1つにしているところがほとんどです。

※「日本語教員養成において必要とされる教育内容」(文化庁,平成12年)および「日本語教育人材の養成と研修の在り方について(改訂版)」(文化庁,平成31年)に対応しています。
また、文化庁が公表する「日本語教員養成を実施する大学一覧」に本副専攻が記載されています。

| 社会・文化・地域 | 言語と社会 | 言語と心理 | 言語と教育 | 言語 |
|---|--|---|--|---|
| | | | | |
| 世界と日本の繋がりがりや歴史・文化などを中心に学びます。国際学部の学修内容とも関連します。 | 日本の社会やコミュニケーション・ツールとして言語がどのように使われているのかを学びます。 | 人が言葉を得る過程と心理の関係や、様々なコミュニケーションのあり方を学びます。 | 外国人に日本語を教えるために必要な方法を学びます。グループ・ワークを取り入れた実践的な授業です。 | 日本語の発音や語彙に加えて、日本人と外国人の日本語文法の理解の違いなどを学びます。 |
| 主な科目 国際関係入門 地域デザイン概論 多文化共生社会 | 主な科目 日本文化論 日本語学 異文化理解 | 主な科目 心理言語学 | 主な科目 日本語教育入門 日本語教育方法論 日本語教育研究Ⅰ・Ⅱ 教育実習指導(日本語) | 主な科目 言語学 現代日本語文法Ⅰ・Ⅱ |
| 26単位以上修得 | | | | |

広がる活躍の場

様々な仕事で活躍が期待される日本語教員養成課程

2020年に国は日本語教育の基本方針を定めました。今後、日本語学校の教師だけでなく、日本語を通じて外国人と関わる場は多様化します。自治体職員、企業内研修講師のほか、例えば中学の教員免許と併せて、夜間中学などの学校教育の現場で教えることも可能です。

| 目指せる進路 | 養成課程受講中に取得しておきたい資格 |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 日本語教師(国内外) 地方自治体職員 NPO職員 日本語コーディネーター 外国人研修講師 JICA海外協力隊 | <ul style="list-style-type: none"> 日本語教育能力検定試験 日本語能力試験 ビジネス日本語能力テスト 実用日本語運用能力試験 日本語検定 日本語漢字能力検定 など |

修了生メッセージ

佐藤 美幸 さん 国際学部国際学科2014年卒業 東京さくら学院



千葉県内の日本語学校で、主に外国人留学生に日本語を教えています。来日したばかりの留学生には、日本語はもちろん日本の生活ルールやマナーなどの生活指導、心身両面のサポートも行っています。来日当初は簡単な挨拶しかできなかった留学生が、1年が経つと日常会話ができるようになります。冗談も言えるようになるので、たくさん笑わせてきます。彼らの成長した姿を見ると、この仕事を選んでよかったと感じます。大学では1ヵ月間のオーストラリア語学研修に行き、ネイティブの先生から英語を学習しました。私が英語のみの授業で英語を学んだように、日本語学校では日本語を使って日本語を教えますので、この経験がとても役に立っています。